



Cuestionario de posibles indicadores de problemas en Procesamiento Sensorial

Por favor conteste todas las preguntas debajo sobre su hijo(a) y tráigala a la cita del niño(a)

- No toleran que le laven el pelo, cortarle las uñas o lavarse los dientes
- Le molestan los sellitos de la ropa o si está torcida
- Rechaza algunos alimentos por su textura
- No le gusta caminar descalzo(a)
- No se da cuenta si su cara o sus manos están sucias
- Rechaza tareas o juegos en los que no pueda ver
- Pobre reacción al dolor (se da golpes y no sabe cómo fue que se los dio)
- Toca todo el tiempo a las personas y los objetos a su alrededor
- Le molesta sentirse las manos sucias o embarradas
- Se marea con facilidad
- Busca experiencias de movimiento todo el tiempo, aún sentado
- Da vueltas de un lugar a otro
- Trepas alto sin temor a caerse
- Teme a las alturas, puentes, y alcantarillas
- Rechaza utilizar equipos de patio (columpios, chorreras)
- Mueve los objetos frente a los ojos
- Gira los objetos
- Pobre coordinación en sus actividades motoras
- Tono muscular muy alto o muy bajo para su edad
- Posturas inadecuada
- Dificultad en imitar movimientos
- Hace muecas, se trinca, contrae los músculos
- Disfruta demasiado que lo aprieten
- No puede mover una parte del cuerpo sino la está viendo
- Hace muecas, se trinca, contrae los músculos
- Disfruta demasiado que lo aprieten

- No puede mover una parte del cuerpo sino la está viendo
- Dificultad en tareas motoras gruesas y finas
- Disfruta en exceso de luces, sombras, espejos etc.
- Pega mucho los objetos frente a los ojos
- El contacto visual con las personas es pobre
- No se da cuenta si la luz está encendida o apagada
- Es muy sensible a los sonidos
- Habla susurrando o gritando
- Hace ruidos extraños
- Chirrea los dientes
- Parece no escuchar lo que se le dice
- Se distrae con cualquier ruido a su alrededor
- Dificultad para prestar atención
- Le disgusta estar en lugares que están limpiando o cocinando
- Le molesta que le pongan perfume
- Le pasa la lengua a los objetos o personas
- Es maniático con la marca de los alimentos; come algunas comidas, o come de todo
- Huele a las personas, objetos o a si mismo
- Se para constantemente del asiento
- No completa los trabajos escolares
- Atrasos en el lenguaje
- Se le pierden los materiales escolares
- Aun conociendo el material, no sale bien en exámenes
- Los movimientos son torpes
- Se tropieza con frecuencia
- Pobre organización en su trabajo escolar
- Escribe casi ininteligible
- Se derrite en el asiento
- Dificultad en copiar de la pizarra

Referencias

- Stock Kranowit, C. (1988). *The Out of Sync Child*. Ed. I pp .48, 56, 87. A Skylight Press Book, New York.
- Ayres J. (2006). *La Integración y el Niño*. Ed. I (Traducción) pp. 22-39, 81. Publicista, España.
- Tara Delaney, T. (2008). *The Sensory Processing Disorder*. Ed. I pp. 2-4, 72,77. Sourcebooks, Inc., Uniter Stares of America.
- University of Southern California, Division of Occupational Sciences & Occupational Therapy. (2011-2014) *Ther Sensory Integration Perspective*.
- University of Southern California, Division of Occupational Sciences & Occupational Therapy. (2011-2014) *Sensory Integration Intervention*.

Biografía

Maribel De Jesús Rivera – Terapeuta Ocupacional con más de 25 años de experiencia en el área de pediátrica, Profesora Universitaria, Instructora Clínica y directora del Centro de Terapia Amor en Ponce. Certificación en Integración Sensorial, Disfagia y Autismo.